

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Сказка» городского округа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего  
МБДОУ №7 «Сказка»  
городского округа. Спасск-Дальний  
№ 213 от 31.08.2023 г.  
ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета №1  
МБДОУ №7 «Сказка»  
городского округа Спасск-Дальний  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

## "Читай-ка"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Кохан Татьяна Александровна,  
воспитатель

Спасск – Дальний  
2023 год

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д. И, несмотря на то, что чтение – является фундаментальным навыком, его отработка не входит в компетенцию дошкольных учреждений, но и в начальной школе – этому не оказывается должного внимания, поэтому зачастую ребёнок должен прийти в школу уверенно читающим.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Подтверждение необходимости подготовки к школе в дошкольном учреждении ясно изложены в законодательных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 64 , п.1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г) , раздел 1 п.6,7. Стандарт направлен на решение задач «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности»

Программа составлена с учетом Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196

Программа соответствует социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, обеспечивает легкую социальную адаптацию при переходе ребенка на новую ступень обучения.

Дополнительная образовательная программа «Читайка –ка» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию.

Уровень освоения - базовый.

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7 «Сказка» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, парциальной общеобразовательной программе «От звука к букве» Е. В. Колесниковой и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Программа разработана для детей подготовительной к школе группе (возраст 6 – 7 лет)

Для успешной реализации программы формируют группу из 10-12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью до 30 минут.

Основная форма занятий - подгрупповая.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование запаса знаний, умений, навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения – чтению и письму в школе.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. Формировать у детей мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
2. Формировать умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно.
3. Познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).
  - развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно – двигательную координацию.
4. Обеспечить максимальный уровень развития фонематических, звуко – буквенных, графических умений и навыков у дошкольников.

#### **Развивающие:**

1. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, дикцию, зрительно – двигательную координацию.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать старательность, любовь к чтению.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план программы «Читай-ка»

№	тема	количество часов			форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Фонетика и орфоэпия.	9	4	5	итоговое задание
2.	Графика	59	29	30	итоговое задание
3.	Слово и предложение	4	1	3	итоговое задание

#### 1.1. Тема: Фонетика и орфоэпия.

*Теория:* Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Неречевые и речевые звуки. Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.

Звуковой анализ слов, ударение. Звук и буква

*Практика.* Упражнения по звукопроизношению. Артикуляционная гимнастика.

Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Дигра «поставь ударение», «Найди ударный слог», «Подбери слово», составление предложений по схемам, определение количества слогов в слове.

#### 1.2. Тема: Графика

*Теория:* Звук и буква. Буква как знак звука. **Буква** – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. Звуки произносятся и слышатся, буквы пишутся и воспринимаются зрением. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Осанка во время печатания и чтения, расположение тетради, умение держать карандаш или ручку при печатании и рисовании.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Чтение.

Порядок изучения Гласные звуки. Звук А. Буква А.; Гласные звуки. Звук У. Буква У.; Гласные звуки. Звук И. Буква И.; Звук О. Буква О; Звук Ы. Буква Ы.; Звук М,МЬ. Буква М. Звук Н,НЬ. Буква Н; Звук Х,ХЬ. Буква Х.; Звук К,КЬ. Буква К.; Звук Т,ТЬ. Буква Т.; Звук П. ПЬ. Буква П.; Звук В,ВЬ. Буква В.; Звук Г. ГЬ. Буква Г.; Звук Б,БЬ. Буква Б.; Звук Д,ДЬ. Буква Д.; Звук (ЙЭ). Буква Е. ; Звук Ф. ФЬ. Буква Ф.; Звук С,СЬ. Буква С.; Звук Й. Буква Й; Звук З,ЗЬ. Буква З.; Звук Л,ЛЬ. Буква Л.; Звук Ш. Буква Ш.(твердый); Звук Р,РЬ. Буква Р.; Звуки Л – Р; Звук Ж. Буква Ж.; Буква Ё. Звук(ЙО); Звук Ц. Буква Ц.(твердый); Буква Я. Звук (ЙА);

Звук Ч. Буква Ч.(мягкий);Звук Э. Буква Э; Звук Щ. Буква Щ.(мягкий), Буква Ю. Звук(ЙУ); Буква Ъ.; Ь. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

*Практика.* Начертание печатных заглавных и строчных букв. Печатание букв, буквосочетаний, слогов, слов. Приемы копирования букв, выкладывания букв и слогов из палочек, пластилина, крупы. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение по индивидуальным карточкам

### **1.3. Слово и предложение.**

*Теория.* Слово, значение слова. Слово и предложение (различение), схема предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения Ударение в слове. Интонационная выразительность речи.

*Практика.* Игра «Живое слово», «Составь слово» «Составь предложение с заданным словом» Рисуем схему предложения в тетради. Решаем логические задачи на определение ударения в слове по смыслу текста

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся будет знать правила работы в тетради, владеть навыками правильного держания карандаша, ручки.

У обучающегося будет сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

#### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося сформируется навык овладения знаковым моделированием.

#### Обучающиеся научатся:

- действовать по образцу и заданному правилу;
- видеть указанную ошибку и исправлять её, по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- адекватно реагировать на оценку взрослого и сверстников.

#### **Предметные результаты:**

#### Обучающийся будет:

- знать буквы русского алфавита ;
- уметь определять наличие и место заданного звука в слове;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения;
- замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования дифференцировать буквы и звуки;
- выполнять фонетическую характеристику согласным, гласным звукам, выделять звуки из слов;
- выполнять звукобуквенный анализ слов, печатать буквы, соединяя их в слоги, слова.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **2.1 Условия реализации программы**

##### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- столы, стулья детские, согласно СанПин;
- стол для педагога;
- доска навесная, доска передвижная, магнитная;
- цифровые электронные ресурсы; медиа оборудование;

##### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- для каждого ребенка (, пластилин, тетрадь в клетку, линейку, ножницы, цветные карандаши, карточки с нарисованными буквами, ,раздаточные картинки с изображениями животных и их детенышей, насекомых, птиц, рыб, одежды, головных уборов, обуви, транспорта, веревочки, фишки, простой карандаш мягкий, ручка шариковая, фломастеры, разрезная азбука)
- демонстрационный материал.

### **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

#### **КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Данный комплекс состоит из двух блоков:

- языкового;
- психомоторного.

Языковой блок представлен диагностическими заданиями, направленными на выявление уровня умения читать, делать звуковой анализ слова, дифференцировать звуки, составлять рассказы, пересказывать, понимать и самостоятельно составлять разнообразные грамматические конструкции, развития словарного запаса.

Психомоторный блок содержит задания, необходимые для обследования состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Диагностический комплекс разработан на основе схемы определения языковой

готовности, предложенной М. Р. Львовым, а также диагностических методик Л. Роговик, Е. Овчаровой, А. Венгер, Е. Бугрименко.

Каждое задание комплекса оценивается по 3-х бальной системе:

3 балла выставляется при высоком уровне развития данного параметра, такая оценка по большинству параметров свидетельствует о высоком уровне готовности детей к обучению;

2 балла свидетельствует о среднем уровне развития параметра, а наличие двух баллов по большинству показателей говорит о среднем уровне готовности ребенка к обучению.

1 балл свидетельствует о низком уровне готовности к обучению в школе;

0 баллов свидетельствует о неспособности ребёнка справиться с заданием.

## **ЯЗЫКОВОЙ БЛОК:**

### **Задание 1.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

**Материал:** карточки с буквами, «Букварь».

**Текст задания:** «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

### **Задание 2.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком слогоделения.

**Материал:** набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

**Текст задания:** «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;  
2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);  
1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;  
0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

### Задание 3.

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

**Материал:** набор слов (к заданию №2).

**Текст задания:** «На какой слог в этом слове падает ударение?»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;  
2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);  
1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;  
0 баллов – не умеет определять ударный слог.

### Задание 4.

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

**Материал:** набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

**Текст задания:** «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;  
2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);  
1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;  
0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

### Задание 5.

**Цель:** обследование состояния фонематического слуха и восприятия (Приложение 7.; рис.1.).

**Материал:** набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-

акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

**Текст задания:** «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

### **Задание 6.**

**Цель:** обследование уровня понимания грамматической конструкции.

**Текст задания:** Учитель произносит предложение: «Петя пошел в кино после

того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, что бы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем учитель задает вопрос: «Что Петя делал раньше – смотрел кино или читал книгу?»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

## **ПСИХОМОТОРНЫЙ БЛОК:**

### **Задание 1.**

**Цель:** обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, умения копировать заданный печатными буквами образец.

**Материал для выполнения задания:** на листе бумаги запись: «Ann can play».

**Текст задания:** «Видите, здесь что-то написано на английском языке. Конечно, вы ещё не умеете читать и писать по-английски, но вы сможете срисовать эту надпись. Внимательно посмотрите, как на вашем листе написаны буквы, и ниже перерисуйте так же».

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – хорошо и разборчиво скопированный образец. Правильно передано количество букв в каждом из трёх слов.

2 балла – достаточно разборчиво скопирован образец, но имеется пропуск буквы; неверно написаны 2-3 буквы.

1 балл – с образцом совпадают 2-3 буквы.

0 баллов – каракули.

### **Задание 2.**

**Цель :** определение уровня развития мелкой моторики.

Учитель предлагает ребенку «проехать по дорожке», соединив линией изображения машины и дома. Ребенку нужно объяснить, что он должен провести линию, не отрывая карандаша от бумаги.

**Текст задания:** «Ты водитель. Тебе надо проехать к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке-образце учитель показывает, как надо «ехать по дорожке»). Карандаш должен все время двигаться по бумаге; иначе получится, что машина взлетела, как самолет. Поезжай аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги».

**Оценка выполнения задания:**

Результат оценивается как высокий (3 балла), если отсутствуют выходы за пределы «дорожки», карандаш не более трех раз отрывается от бумаги, отсутствуют нарушения линии.

Результат оценивается как низкий (1 балл), если имеется три или более выхода за пределы «дорожки», а также, если в этом задании имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая, почти невидимая; с очень сильным нажимом, рвущим бумагу; с многократными наведениями по одному и тому же месту).

В промежуточных случаях результат оценивается как средний (2 балла).

С целью психомоторного обследования первоклассников можно использовать также следующие задания:

1. Анализ детских рисунков-«комиксов», объединённых одним сюжетом. Рисунки выполняются чёрным карандашом в тетради, лист которой поделен на 4 части. Анализируются также продукты деятельности: рисунки, аппликации и др.
2. Формирование действий по речевой инструкции: «На один стук подними правую руку, на два – левую», а также другие действия по заданной двигательной программе в схеме тела.
3. Исследование пространственной координации с помощью карточек с изображением движений в соответствии с инструкцией: «Сделай также».
4. Дорисовывание деталей предметов на готовых рисунках.

### **2.3 Методические материалы**

- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 2018
- Колесникова Е. В. От звука к букве. М., 2020
- Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М., 2020
- Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. М., 2020
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. М., 2020
- Кошелева Г. А. Роль игры в процессе реализации психолингвистического подхода в коррекционных целях. Дошкольная педагогика, №4, 2016
- Пожеленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. М., 2017
- Федина О., Федина С. Самая веселая азбука. М., 2019
- Цуканова С. П., Бетц Л. Л. Я учусь говорить и читать. М., 2017
- Электронные образовательные ресурсы.
- <https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>
- <https://ped-kopilka.ru/>
- <https://infourok.ru/sbornik-razvivayushih-zadaniy-dlya-podgotovke-k-shkole-4390805.html>

## 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Продолжительность учебного года, неделя	36	
Количество учебных дней	72	
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	1.09.2021- 30.12.2021
	2 полугодие	12.01.2021- 31.05.2021
Возраст детей, лет	6 – 7 лет	
Продолжительность занятия, час	30 минут	
Режим занятия	2 раза/ нед	
Годовая учебная нагрузка, час	72 часа	

## 2.5 Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Задачи	Понятие	Ожидаемый результат
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи.	Познакомить детей с понятием «речь», с видами речи. Формировать умение рассуждать, формулировать полный и развернутый ответ. Развивать коммуникативную сторону речи, внимание, память. Воспитывать любовь к книге, умение слушать своих товарищей.	Речь, устная речь. Письменная речь. Звуки.	У детей сформируются представления о понятиях «речь письменная и устная», «звук».
2.	Слова, слоги.	Познакомить детей с понятиями «слово», «слог», формировать умение делить слова на слоги, различать одно -, двух-, и трехсложные слова; совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать словарный запас, мышление, речь; развивать умение слышать и слушать произносимые слова.	Слово, слог	Дети будут знать, что такое «слово», «слог», познакомятся с делением слов на слоги.
3.	Неречевые и речевые звуки.	Формировать умение определять источник и направление звука; умение узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;	Речевые звуки. Неречевые звуки.	Дети будут знать, что такое звук, будут различать речевые и неречевые звуки.

		отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; формировать правильное физиологическое и речевое дыхание		
4.	Слова. Предложения.	Формировать понятие «предложение», закрепить понятие "слово", учить составлять предложения из 2-х, 3-х слов, познакомить с составлением предложений по схеме.	Предложение	Дети будут составлять предложения из 2 – 3 слов, опираясь на схему.
5.	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки	Формировать умение произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; передавать ритмический рисунок слова; упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.	Гласные звуки, согласные звуки.	Дети будут различать на слух гласные звуки, отличать их от согласных звуков.
6.	Звуковой анализ слов, ударение	Формировать у детей фонематические представления и связанные с ними звуковой анализ и синтез слов;	Звуковой анализ, ударение	Дети будут иметь представления о звуковом анализе слов, дети будут определять ударный слог, количество звуков в слове.

		<p>формировать умения определять количество звуков в слове;</p> <p>познакомить с понятием «ударение»</p>		
7.	Звук и буква	<p>Познакомить детей с понятием «звук», буква».</p> <p>Формировать умение правильно использовать их в практической деятельности.</p> <p>Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие.</p> <p>Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук.</p>	Звук, буква	Дети будут знать, чем буква отличается от звука.
8.	Гласные звуки. Звук А.	<p>Формировать умение различать на слух гласные звуки, знать их отличать от согласных звуков;</p> <p>четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>учить выделять звук А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.</p>	Гласный, звук а	<p>Дети будут различать на слух гласные звуки, отличать их от согласных звуков;</p> <p>четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;</p> <p>выделять звук А в ряду других гласных звуков, слоги со звуком А в ряду слогов;</p> <p>подбирать слова, начинающиеся на звук А.</p>
9.	Звук А. Буква А.	<p>Формировать умение четко произносить звук А;</p>	Буква А анализ	Дети будут четко произносить звука А;

		продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук; анализировать звуковой ряд из 2, 3 гласных звуков; определять наличие звука А в словах; дать представление о букве, ее отличии от звука; познакомить с буквой А.	звукового ряда	выделять начальный ударный гласный звук; будут выполнять анализ звукового ряда из 2, 3 гласных звуков; определять наличие звука А в словах; знать букву А.
10.	Гласные звуки. Звук У.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук У, сочетания гласных звуков; учить выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов; продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук.	Звук У.	Дети будут различать гласные и согласные звуки; четко произносить звук У, сочетания гласных звуков; выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов; выделять начальный ударный гласный звук.
11.	Звук У. Буква У.	учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков; учить определять наличие звук У в словах; подбирать слова, в которых есть звук У; закрепить знания об отличии звука и буквы; ознакомить с буквой У; учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау	Буква У анализ звукового ряда	Дети будут выполнять анализ ряда из 2, 3 гласных звуков; определять наличие звука У в словах ; выполнять подбор слов, в которых есть звук У; отличать звук от буквы; знать букву У; смогут составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.
12.	Гласные звуки. Звук И.	Развивать умение четко произносить звук И кратко - длительно, тихо -	Звук И анализ	Дети будут четко произносить звук И; выделять звук И в ряду

		громко; учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком И; продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.	звукового ряда	других гласных звуков, слогов и слов; подберут слова со звуком И; будут проводить анализ ряда из 2, 3, 4 гласных звуков.
13.	Звук И. Буква И.	Развивать умение четко произносить звук И изолированно и в сочетаниях с другими гласными звуками; учить выделять начальный гласный звук под ударением и безударный; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; учить отбирать картинки на звук И; познакомить с буквой И.	Буква И, анализ звукового ряда	Дети будут выделять начальный гласный звук под ударением и безударный; будут выполнять анализ звукового ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции; отбирать картинки на звук И; знать с букву И.
14.	Звук О.	Развивать умение различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук О кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук О в ряду других гласных звуков, слога со звуком О в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со	звук о	Дети будут четко произносить звук О; выделять его в ряду других гласных звуков, подбирать слова со звуком О.

		звуком О.		
15.	Звук О. Буква О.	Упражнять в четком произношении звука О; продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука О в словах; познакомить с буквой О; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.	Буква О	Дети будут определять наличие звука О в словах; знать букву О; составлять и читать слоги.
16.	Звук Ы.	Закреплять умение различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; воспроизводить слоговые ряды; учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ы.	Звук Ы	Дети будут четко произносить звук ы, будут выполнять анализ звукового ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; определять наличие звука Ы в словах таблицам.
17.	Звук Ы. Буква Ы.	Упражнять в четком произношении звука Ы; продолжать учить выделять начальный и последний звук в словах; анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; определять	Буква Ы	Дети будут знать букву Ы, смогут составлять и читать слоги по таблицам.

		наличие звука Ы в словах; познакомить с буквой Ы; упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; читать слоги и слова по таблицам.		
18.	Звук М.	Развивать умение определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук М изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой структуры; выделять звук М в ряду звуков, в слогах, словах; отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком М.	Звук М,МЬ	Дети будут четко произносить звук М, выделять звука М в ряду звуков, в слогах, словах; будут отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком М.
19.	Звук М. Буква М.	Развивать умение подбирать слова со звуком М, определять место звука М в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой М; из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; читать слоги и слова по таблицам	Буква М	Дети будут знать букву М, смогут составлять и читать слоги и слова с буквой М.

20.	Звук Н.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук Н, Нь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Н.	Звуки Н,НЬ	Дети будут четко произносить звуки Н, НЬ, различать их на слух и в произношении; самостоятельно подбирать слова со звуком Н.
21.	Звук Н. Буква Н.	Продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н; определять место звука Н в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Н; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам.	Буква н	Дети будут знать букву Н; смогут составлять и читать слоги и слова с буквой Н.
22.	Звук Х.	Развивать умение определять первый и последний звук в данных словах; четко произносить звук Х изолированно, а также в словах различной звуко - слоговой	Звуки Х,ХЬ	Дети будут четко произносить звук Х, выделять его в ряду звуков, в слогах, словах; смогут отобрать картинки, в названии которых есть звук Х, определить

		<p>структуры; выделять звук Х в ряду звуков, в слогах, словах;</p> <p>отбирать картинки, в названии которых есть звук Х, определять место звука Х в этих словах;</p> <p>самостоятельно подбирать слова со звуком Х.</p>		<p>места звука Х в этих словах;</p> <p>смогут самостоятельно подобрать слова со звуком Х.</p>
23.	Звук Х. Буква Х.	<p>Формировать умение подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; познакомить с буквой Х;</p> <p>из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;</p> <p>читать слоги и слова по таблицам.</p>	Буква Х.	<p>Дети будут знать букву Х, составлять слоги и слов со звуком х, читать их..</p>
24.	Звук К.	<p>продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук К, Кь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов;</p> <p>учить выделять первый и последний глухой согласный звук; учить анализировать прямые и обратные слоги; самостоятельно подбирать</p>	Звуки К,Кь	<p>Дети будут четко произносить звуки К, Кь, различать их на слух и в произношении; выделять звук К в ряду звуков, слогов, слов; будут выполнять анализ прямых и обратных слогов; самостоятельно подбирать слова со звуком К.</p>

		слова со звуком К.		
25.	Звук К. Буква К.	Продолжать формировать умение выделять первый и последний согласный в словах, анализировать прямые и обратные слоги обратные слоги; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; определять место звука К в словах ( по картинкам); познакомить с буквой К; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; читать слоги по таблице слогов.	Буква К	Дети будут знать букву К, будут составлять и читать слоги: ка, ку, ки, ак, ук, ик.
26.	Звук Т.	Формировать умение четко произносить звук Т; учить выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Т; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов.	Звуки Т,ТЬ	Дети будут четко произносить звуки Т,ТЬ; выделять звук Т в ряду звуков, в ряду слогов, слов; подбирать слова со звуком Т; будут выполнять анализ прямых и обратных слогов.
27.	Звук Т. Буква Т.	Развивать умение четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком Т; определять место звука Т в словах;	Буква Т.	Дети будут знать букву Т; смогут составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит по таблице слогов.

		познакомить с буквой Т; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит; читать по таблице слогов.		
28.	Звук П.	Продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; четко произносить звук П, Пь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; учить выделять последний глухой согласный звук; учить анализировать обратные слоги.	Звук П,ПЬ	Будут различать гласные и согласные звуки; четко произносить звуки П, Пь, различать их на слух и в произношении; выделять звук П в ряду звуков, слогов.
29.	Звук П. Буква П.	Продолжать формировать умение выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; познакомить с буквой П; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;	Буква П	Дети будут знать букву П; смогут составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи.
30.	Звук В.	Формировать умение четко произносить звук В; учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком В; продолжать	Звуки В,ВЬ	Дети будут четко произносить звуки В,Вь, смогут выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; будут подбирать слова со звуком В; выполнять анализ

		формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.		прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.
31.	Звук В. Буква В.	Развивать умение четко произносить звук В изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком В; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать по таблице слогов и слов.	Буква В	Дети будут знать букву В; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой; будут знать о правиле употребления большой буквы в начале предложения.
32.	Звук Г.	Формировать умение четко произносить звуки Г, Гь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Г.	Звуки Г,Гь	Дети будут четко произносить звуки Г,Гь, смогут выделять звук Г в ряду звуков, в ряду слогов, слов; будут подбирать слова со звуком Г; смогут выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; будут самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
33.	Звук Г. Буква Г.	Продолжать выделять первый и	Буква Г	Дети будут знать букву Г; смогут

		<p>последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Г; определять место звука Г в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Г; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать слоги и слова по таблицам.</p>		<p>составлять и читать слоги и слова с этой буквой; будут знать о правиле употребления большой буквы в начале предложения.</p>
34	Дифференциация звуков г– к.	<p>Закреплять правильное произношение звуков «г», «к», уметь выполнять звуковой анализ слов; читать слоги и слова по таблицам.</p>	Парные звуки	<p>Дети будут дифференцировать звуки г – к , смогут видеть отличие этих звуков, на основе звукового анализа слов.</p>
35.	Звук Б.	<p>Формировать умение четко произносить звук Б, Бь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Б в ряду звуков, в слогах, словах; выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Б.</p>	Звуки Б,Бь.	<p>Дети будут четко произносить звуки Б,Бь, смогут выделять звук Б в ряду звуков, в ряду слогов, слов; смогут выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; будут самостоятельно подбирать слова со звуком Б.</p>
36.	Звук Б. Буква Б.	<p>Продолжать формировать умение выделять первый и последний</p>	Буква Б	<p>Дети будут знать букву Б; смогут составлять и читать слоги и слова</p>

		согласный в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; определять место звука Б в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Б; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в начале предложения; читать слоги и слова по таблицам.		с этой буквой; будут знать о правиле употребления большой буквы в начале предложения.
37.	Звук Д.	Формировать умение четко произносить звук Д, Дь, различать их на слух и в произношении; учить выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Д.	Звуки Д,Дь	Дети будут произносить звуки Д, Дь, различать их на слух и в произношении; выделять звук Д в ряду звуков, в слогах, словах; самостоятельно подбирать слова со звуком Д.

38.	Звук Д. Буква Д.	Продолжать формировать выделять первый и последний согласный звук в словах, анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Д; определять место звука Д в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Д; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; большая буква в начале предложения и в именах собственных.	Буква Д	Дети будут знать букву Д; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой; будут знать о правиле употребления большой буквы в начале предложения и в именах собственных.
39.	Буква Е.	Совершенствовать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Е; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова	Буква Е.	Дети будут дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; будут знать букву Е; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.
40.	Звук Ф.	Формировать умение четко произносить звук Ф; учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ф; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной	Звук Ф,ФЬ	Дети будут четко произносить звук Ф,ФЬ; выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; подбирать слова со звуком Ф; выполнять анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

		звуковой структуры.		
41.	Звук Ф. Буква Ф.	Продолжать формировать умение анализировать слоги и слова; подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; определять место звука Ф в словах ( по картинкам); познакомить с буквой Ф; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам; большая буква в начале предложения и в именах собственных.	Буква Ф	Дети будут знать букву Ф; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой; будут знать о правиле употребления большой буквы в начале предложения и в именах собственных.
42.	Звук С.	Формировать умение четко произносить звук С; учить выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком С; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, двухсложных слов.	Звуки С,СЬ	Дети будут четко произносить звук С,СЬ; выделять звук С в ряду звуков, в ряду слогов, слов; подбирать слова со звуком Ф; выполнять анализ прямых и обратных слогов, двухсложных слов.
43.	Звук С. Буква С.	Упражнять в четком произношении звука С изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах; учить отбирать картинки со звуком С; определять место звука С в словах;	Буква С	Дети будут знать букву С; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой.

		познакомить с буквой С; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова		
44.	Звук Й. Буква Й.	Развивать умение четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; дифференцировать звуки Й – Ль; учить отбирать картинки со звуком Й; определять место звука Й в словах; познакомить с буквой Й; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	Звук Й, буква Й	Дети будут четко произносить звук Й изолированно и в сочетаниях звуков; будут дифференцировать звуки Й – Ль; отбирать картинки со звуком Й; определять место звука Й в словах; будут знать букву Й; будут составлять и читать слоги и слова из букв разрезной азбуки.
45.	Звук З.	Развивать умение четко произносить звук З; учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком З; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.	Звук З,ЗЬ	Дети будут четко произносить звук З, ЗЬ; выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; подбирать слова со звуком З; выполнять анализ прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.
46.	Звук З. Буква З.	Упражнять в четком произношении звука З изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать	Буква З	Дети будут знать букву З; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой.

		картинки со звуком З; определять место звука З в словах; познакомить с буквой З; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.		
47.	Звук Л.	Формировать умение четко произносить звук Л; учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звуки Л,Ль	Дети будут четко произносить звук Л,Ль; выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; подбирать слова со звуком Л; будут выполнять анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
48.	Звук Л. Буква Л.	Развивать умение четко произносить звук Л изолированно и в сочетаниях звуков; учить определять первый и последний звук в словах, гласные звуки в этих словах; учить отбирать картинки со звуком Л; определять место звука Л в словах; познакомить с буквой Л; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; большая буква в именах собственных; читать по таблице слоги и слова.	Буква Л.	Дети будут знать букву Л; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой. Будут знать об употреблении большой буквы в именах собственных.

49.	Звук Ш.	Упражнять в четком произношении звук Ш; учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ш; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Ш	Дети будут четко произносить звук Ш; выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова со звуком Ш; будут выполнять анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
50.	Звук Ш. Буква Ш.	Развивать умение четко произносить звук Ш изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Ш; определять место звука Ш в словах; познакомить с буквой Ш; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правилах написания слога – ши -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Буква Ш	Дети будут знать букву Ш; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой. Будут знать об употреблении большой буквы в именах собственных, правописании слога – ши.
51.	Звук Р.	Формировать умение четко произносить звук Р; учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Р; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой	Звуки Р,РЬ	Дети будут четко произносить звук Р,РЬ; выделять звук Р в ряду звуков, в ряду слогов, слов; подбирать слова со звуком Р; будут выполнять анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

		структуры.		
52.	Звук Р. Буква Р.	Закреплять умение четко произносить звуки Р, РЬ изолированно и в сочетаниях звуков; учить отбирать картинки со звуком Р; определять место звука Р в словах; познакомить с буквой Р; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Буква Р	Дети будут знать букву Ш; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой.
53.	Звуки Л - Р.	Формировать умение дифференцировать звуки Л - Р в слогах, словах, по картинкам; упражнять в замене звука Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах; составлять по следам анализа слоги и слова из букв разрезной азбуки, читать их.	Звуки л - р	Дети будут выполнять дифференциацию звуков Л - Р в слогах, словах, по картинкам; смогут заменять звук Л на звук Р в обратных и прямых слогах, словах; будут составлять и читать слоги и слова.
54.	Звук Ж.	Формировать умение четко произносить звук Ж; учить выделять звук Ж в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ж; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой	Звук Ж.	Четкое произношение звука Ж; выделение звука Ж в ряду звуков, слогов, слов; подбор слов со звуком Ж; выполнение анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры

		структуры.		
55.	Звук Ж. Буква Ж.	Учить отбирать картинки со звуком Ж; определять место звука Ж в словах; познакомить с буквой Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; познакомить с правописанием слога -жи -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Буква ж	Дети будут знать букву Ж; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой, будут знать правило правописания слога – жи- .
56.	Буква Ё.	Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ё; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Буква Ё.	Дети будут выполнять дифференциацию твердых и мягких согласных звуков в слогах и словах, по картинкам; знать букву Ё; будут читать обратные и прямые слоги, слова; составлять слова из букв разрезной азбуки .
57.	Звук Ц.	Формировать умение четко произносить звук Ц; учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ц; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Ц.	Дети будут четко произносить звук Ц; выделять его в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова со звуком Ц; будут выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.

58.	Звук Ц. Буква Ц.	Формировать умение отбирать картинки со звуком Ц; определять место звука Ц в словах; познакомить с буквой Ц; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	Буква Ц	Дети будут знать букву Ц; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой, будут составлять слова из разрезной азбуки
59.	Буква Я.	Продолжать развивать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Я; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Буква Я	Дети будут знать букву Я; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой.
60.	Звук Ч.	Развивать умение четко произносить звук Ч; учить выделять звук Ч в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Ч; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Ч	Дети будут четко произносить звук Ч; выделять его в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова со звуком Ч; будут выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
61.	Звук Ч. Буква Ч.	Формировать умение отбирать картинки со звуком Ч; определять место звука Ч в словах; познакомить с буквой Ч; упражнять с разрезной	Буква Ч	Дети будут знать букву Ч; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой.

		азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов - ча -, -чу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.		
62.	Звук Э. Буква Э.	Закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; четко произносить звук Э; учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Э; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; познакомить с буквой Э; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	Звук Э. Буква Э.	Дети будут различать гласные и согласные звуки; четко произносить звук Э; выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова со звуком Э; выполнять анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; знакомство с буквой Э; упражнения с разрезной азбукой: составление и чтение слогов и слова.
63.	Звук Щ.	Развивать формировать умение четко произносить звук Щ; учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Щ; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Звук Щ.	Дети будут четко произносить звук Щ; выделять его в ряду звуков, слогов, слов; подбирать слова со звуком Щ; будут выполнять звуковой анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.
64.	Звук Щ. Буква Щ.	Развивать умение отбирать картинки	Буква Щ.	Дети будут знать букву Щ;

		со звуком Щ; определять место звука Щ в словах; познакомить с буквой Щ; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; дать понятие о правописании слогов – ща -, -щу -; читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.		смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой.
65.	Буква Ю.	Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ю; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова.	Буква Ю.	Дети будут дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах; будут знать букву Ю; составлять из разрезной азбуки и читать обратные и прямые слоги, слова.
66.	Буква Ъ.	Закреплять дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; познакомить с буквой Ъ; читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слов	Буква Ъ	Дети будут знать букву Ъ; смогут составлять и читать слоги и слова с этой буквой.
67.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные звуки в словах; составлять схемы слов;	Глухой и звонкий зв.ук.	Дети будут различать глухие и звонкие согласные звуки, будут составлять схемы слов, читать предложения и короткие тексты.

		повторить понятие о сомнительном согласном в конце слова; читать предложения и короткие тексты.		
68.	Твердые и мягкие согласные звуки	Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах; определять место звука в слове; закрепить навык обозначения мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ; составлять схемы слов; читать предложения и короткие тексты.	Твердые и мягкие согласные	Дети будут различать твердые и мягкие согласные звуки, будут составлять схемы слов, читать предложения и короткие тексты
69.	Буква Ъ.	Формировать представления о букве [Ъ], развивать умение составлять схемы слов; читать предложения и короткие тексты.	Буква Ъ	Дети будут знать букву Ъ, будут составлять схемы слов, читать предложения и короткие тексты.
70.	Алфавит.	Чтение слогов, предложения, шуток – чистоговорок	Алфавит	Дети будут составлять схемы слов, читать предложения и короткие тексты
71.	Алфавит.	Чтение слогов, предложения, шуток – чистоговорок	Алфавит	Дети будут составлять схемы слов, читать предложения и короткие тексты
72.	Итоговое занятие.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов,		

		понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------	--	--

